

PROVA DE NIVELL

C1

DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES MAIG-JUNY 2022

QUADERN D'EXAMEN

ÀREA	PERCENTATGE	PUNTUACIÓ
1. Comprensió oral, mediació i expressió escrites	45%	
2. Coneixements gramaticals i lèxics	20%	
3. Expressió i interacció orals	35%	
TOTAL	100%	

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Acreditacions
de Coneixements de València

INSTRUCCIONS

1. Escriviu les respostes definitives en el full de respostes. Recordeu que en el procés de correcció no es llegeixen els fulls del quadern d'examen ni els fulls per a fer esborranys i que, per tant, no tenen validesa.
2. Les respostes s'han d'escriure amb bolígraf blau o negre. Si estan escrites amb llapis o amb bolígraf de tinta esborrable es poden anul·lar.
3. No es pot fer servir ni líquid ni cinta correctius.
4. No es poden posar dades personals reals ni cap altra informació o senyal que permeti identificar la persona que s'examina. Si es fa, l'examen es podria anul·lar.
5. No us podeu emportar el quadern d'examen. En acabar la prova haureu d'entregar tots els documents a la persona responsable d'aula.

- 1. Tot seguit escoltareu un àudio sobre la celebració del Carnestoltes al món. L'àudio l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions hi haurà una pausa d'un minut. Cal que recolliu la informació necessària per a elaborar un text, d'acord amb les indicacions que trobareu més avall, que continga un mínim de 200 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà. Escriviu el text en el full de respostes. Abans llegiu les indicacions.**

El Patronat de Turisme de Vinaròs, amb motiu de la festa de Carnestoltes, i per animar la gent a participar en els actes, vol publicar en el seu web una entrada sobre la celebració d'aquesta festa arreu del món. Per aquest motiu, t'han demanat que redactes la informació que hi publicaran. El text ha de contenir, com a mínim, la informació següent:

- Celebració i sentit de la festa de Carnestoltes
- Peculiaritats de les diferents celebracions
- Elements comuns que comparteixen totes les celebracions
- Crida a participar en el Carnestoltes de la nostra ciutat

Nota

L'arxiu d'àudio que escoltareu és un document real i pot contenir algun error gramatical o lèxic. En cap cas s'han de reproduir les incorreccions en el text que redacteu.

2. Trieu una de les dues opcions i redacteu en el full de respostes un text que continga un mínim de 300 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà.

- a.** El preu de la llum i de l'electricitat augmenta dia a dia, i es desconeix quan tocarà sostre. El mateix passa amb el gas, que també s'ha encarit. Aquest increment de la factura de la llum i del gas no només afecta l'economia de les famílies, també hi ha un altre sector que en rep les conseqüències: la indústria. Algunes veus ja alerten dels efectes que pot tenir la pujada dels costos energètics en la situació financera de les empreses i en l'índex d'atur.

Ets membre de l'equip de comunicació de l'Oficina Municipal d'Informació al Consumidor (OMIC) i t'han encarregat que elabores una guia informativa on exposes la problemàtica de la crisi energètica, quines són les conseqüències que pot patir la població i, per últim, que facilites consells als consumidors per a afrontar-la.

- b.** D'acord amb el projecte de reial decret de currículum de Primària del Consell de Ministres, s'eliminaran les qualificacions numèriques en tot l'ensenyament bàsic i l'ESO. La finalitat d'aquest canvi tan significatiu és anar avançant en una concepció més qualitativa que quantitativa del procés d'avaluació. Tot i que continuaran existint l'insuficient, l'aprovat, el bé, el notable i l'excel·lent, l'avaluació es convertirà en global, contínua i formativa.

Ets membre del Consell Escolar del teu centre i t'han encarregat que redactes un article d'opinió per a la revista educativa *L'Aula Activa*. La teua reflexió s'ha de centrar en la poca estabilitat en la normativa del sistema educatiu, en els continus canvis i en la falta de consens de la classe política per a promulgar una llei educativa duradora.

ESBORRANY

3. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el full de respostes l'opció més adequada al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Ets una persona sociable? Dona les gràcies als bacteris intestinals

En els animals, les interaccions socials són imprescindibles per a regular comportaments bàsics com l'aparellament o l'alimentació. Per això el cervell controla molts aspectes d'aquestes interaccions. **0**, fa uns quants anys es va descobrir que la microbiota intestinal, **1**, els microorganismes que hi ha a l'intestí dels animals i que contribueixen **2** digerir i assimilar millor els aliments, també influeix en la interacció social.

No obstant això, es desconeixen els mecanismes cerebrals precisos sobre els quals actua la microbiota intestinal. L'investigador Wei-Li Wu, de l'Institut Tecnològic de Califòrnia, ha analitzat quines zones del cervell relacionades amb els comportaments socials **3** veuen influïdes per la microbiota intestinal i ha descobert que els bacteris intestinals incrementen la sociabilitat de **4** com un vehicle perquè **5** es puguin dispersar millor entre un individu i un altre.

La microbiota intestinal està formada per **6** 2.000 espècies bacterianes diferents, que es troben en simbiosi entre elles i amb el cos. Determinats desequilibris en aquesta microbiota es tradueixen en diverses afeccions. Per exemple, se sap que existeixen microbiotes que afavoreixen l'obesitat i que **7** d'altres que es relacionen amb problemes **8**. La microbiota intestinal s'adquireix després de nàixer, a partir dels bacteris gastrointestinals de la mare. Va canviant amb l'edat a causa dels canvis del mateix cos, les alteracions de l'alimentació i, també, va passant alguns bacteris d'unes persones a unes altres a través, precisament, de la interacció social.

Per a veure de quina manera la microbiota intestinal actua sobre xarxes neuronals relacionades amb la interacció social, els científics van dissenyar experiments amb ratolins als quals se'ls havien eliminat els bacteris intestinals. Aquests ratolins mostren un nivell d'estrès més elevat que els que tenen la microbiota intacta, **9** es deu a un increment de producció de l'hormona corticosterona. Llavors, en l'experiment van bloquejar la senyalització d'aquesta hormona extirpant als ratolins les glàndules que la produeixen o, alternativament, **10** van inhibir químicament i genèticament. Això els va permetre observar que actua principalment sobre una zona del cervell anomenada nucli paraventricular de l'hipotàlem.

Aquesta zona del cervell té diverses funcions relacionades amb els comportaments socials, __11__ produeix vasopressina i grans quantitats d'oxitocina, neurohormones implicades precisament en la sociabilitat i en el sentiment de __12__ a un grup. Segons l'autor, __13__ té conseqüències clíniques importants, ja que s'obri la possibilitat de tractar determinats trastorns de la conducta relacionats amb la falta de sociabilitat o amb un excés d'ansietat i agressivitat que actuen sobre la microbiota. Fins i tot s'ha identificat quin podria ser el bacteri de la microbiota __14__ d'aquesta acció, l'*Enterococcus faecalis*, perquè s'ha vist que és la microbiota que potencia amb més intensitat les conductes socials __15__ disminueix la producció d'hormones associades a l'estrès.

Ara.cat (adaptació)

RESPOSTES

0	a. Si més no	b. A grans trets	c. Tanmateix
1	a. és a dir	b. per exemple	c. ara bé
2	a. al fet que	b. què	c. a què
3	a. s'hi	b. se'n	c. es
4	a. l'hoste	b. l'hostatge	c. la host
5	a. ells mateixa	b. ells mateixos	c. ells mateix
6	a. sobre de	b. vora	c. a prop de
7	a. hi ha	b. hi han	c. n'hi ha
8	a. autoimmuns	b. autoimmunològics	c. autoimmunitaris
9	a. la qual cosa	b. el que	c. allò que
10	a. ho	b. el	c. la
11	a. a fi que	b. atès que	c. malgrat que
12	a. pertinacitat	b. pertinència	c. pertinença
13	a. tot plegat	b. tot i això	c. tot d'una
14	a. al capdamunt	b. pam amunt, pam avall	c. al capdavant
15	a. mentrestant	b. alhora que	c. tothora que

4. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el full de respostes l'opció més adequada al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Crisi climàtica

El 2020 va ser un dels tres anys més càlids des que tenim dades en els registres: la temperatura mundial va estar 1,2 °C **0** dels nivells preindustrials, a prop del límit d'1,5 °C que es recomana no superar des de l'Acord de París. **16**, segons el darrer informe de l'Organització Meteorològica Mundial, cada vegada hi ha més probabilitats que superem aquest **17** en els pròxims cinc anys. En els últims anys hem assistit, a més, a una creixent **18** social sobre la crisi climàtica que **19**, canalitzada especialment a través de la gent jove i de moviments com Fridays for Future.

La COVID-19 planteja una crisi global sanitària i econòmica sense precedents. El virus ha produït prop de 157 milions de contagis i més de 3,3 milions de morts. A conseqüència de les mesures preses per a **20**, es va parar –fins a cert punt– l'economia global. Durant aquest temps, les emissions van disminuir. El Global Carbon Project informa d'una disminució del 7% en les emissions de gasos d'efecte d'hivernacle **21** 2020, a causa de la **22** de la demanda de transport, viatge i energia. Però ningú vol que la pandèmia i les restriccions de moviment que **23** continuen durant la dècada vinent, necessitem una estratègia diferent per a assolir els objectius climàtics globals acordats.

També hi ha proves que la caiguda en emissions **24** per la pandèmia es podria revertir a molt curt termini, en part perquè la por al contagi fa que més persones eviten el transport públic i en part a mesura que es relaxen les restriccions. A començament d'abril de 2020, les emissions diàries globals per l'ús de combustibles fòssils van ser aproximadament un 17% menors a les de 2019, **25** els governs van ordenar que la gent es quedara a casa. Però per a mitjan juny de 2020, amb la relaxació dels confinaments, les emissions s'havien recuperat només fins un 5% per sota de la **26** de 2019. Les emissions a la Xina, que representen una quarta part de les emissions de **27** a escala global, semblen haver tornat als nivells previs a la pandèmia. Els autors de l'estudi es mostraven **28** per la rapidesa amb què havien repuntat les emissions. No obstant això, afegien que probablement qualsevol caiguda en l'ús de combustibles fòssils relacionada amb el coronavirus era temporal, **29** els països es posaren d'acord per a prendre accions conjuntes i **30** els seus sistemes energètics i flotes de vehicles durant la lluita per reconstruir les economies danyades.

Metode.cat (adaptació)

RESPOSTES

0	<i>a. per dalt</i>	<i>b. per amunt</i>	<i>c. per damunt</i>
16	a. No obstant	b. De fet	c. Amb això
17	a. umbracle	b. topall	c. llindar
18	a. conscienciació	b. mobilització	c. dinamització
19	a. visquem	b. vivim	c. visquérem
20	a. contenir-ho	b. contenir-lo	c. contenir-ne
21	a. al	b. a	c. en
22	a. contracció	b. constricció	c. contenció
23	a. s'hi associen	b. s'associen	c. se n'associen
24	a. provocades	b. provocat	c. provocada
25	a. ja que	b. doncs	c. per què
26	a. mitja	b. mèdia	c. mitjana
27	a. carbó	b. carboni	c. carbono
28	a. corpresos	b. palplantats	c. sorpresos
29	a. llevat que	b. a no ser que	c. sinó és que
30	a. netejar-ne	b. netejar-hi	c. netejar

5. A continuació hi ha deu parelles d'oracions. Marqueu en el full de respostes l'opció que complete de manera més adequada la segona oració de cada parella tot mantenint el sentit de la primera. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. És igual que telefone o no, li enviarem el document per correu.
 , li enviarem igualment el document per correu.

31. Després del que ha passat, diré ben poca cosa. No tinc paraules.
Després del que ha passat, tinc ben poca cosa **No tinc paraules.**
32. Jaume fa dues hores que t'espera. Ausades que té paciència!
 **Jaume té paciència, fa dues hores que t'espera.**
33. Us avise. Si no pareu de parlar, no anireu a l'excursió.
Us avise. Si no , **no anireu a l'excursió.**
34. Estic penedida de no haver-me matriculat en el grau de Criminologia.
No m'he matriculat en el grau de Criminologia. Ara **penedisc.**
35. Josepa, demana els permisos als professors per a assistir a les conferències.
Josepa, **per a assistir a les conferències.**
36. Els companys confien de poder celebrar la festa de final de curs.
Els companys confien **serà possible celebrar la festa de final de curs.**
37. Enric ha rebut un fort colp al cap, ara és important no adormir-se.
Enric ha rebut un fort colp al cap, ara és important que no
38. No he tornat a veure Paula d'ençà que se'n va anar d'Erasmus.
No he tornar a veure Paula **se'n va anar d'Erasmus.**
39. Enguany he visitat Egipte. M'han impressionat les piràmides.
Enguany he visitat Egipte, no et pots imaginar **m'han impressionat les piràmides.**
40. No sé quins són els motius que t'han fet abandonar la competició.
No sé quins són els motius **has abandonat la competició.**

RESPOSTES

0	a. Per bé que telefone	b. Tant si telefona com si no	c. Tan bon punt com
31	a. per dir	b. que dir	c. a dir
32	a. Segons sembla	b. Probablement	c. Certament
33	a. us calleu	b. calleu	c. vos calleu
34	a. me'n	b. em	c. m'hi
35	a. demana-los-els	b. demana'ls-els	c. demana'ls-les
36	a. que	b. en què	c. en que
37	a. endormisca	b. es dorma	c. s'adorma
38	a. des de que	b. des que	c. des què
39	a. com	b. el que	c. quan
40	a. pels que	b. pels quals	c. els quals

