

Enganxeu ací l'etiqueta identificadora

PROVA DE NIVELL

C2

DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES SETEMBRE 2016

| ÀREA | PERCENTATGE | PUNTUACIÓ |
|--|-------------|-----------|
| Comprensió oral i expressió escrita | 15 % | |
| Comprensió i expressió escrites | 30 % | |
| Coneixements gramaticals i lèxics | 30 % | |
| Comprensió escrita i expressió, mediació i interacció orals | 25 % | |
| TOTAL | 100 % | |

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Accreditacions
de Coneixements de València

1. Tot seguit escoltareu un text sobre l'economia xinesa. El text l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions disposareu d'un minut per a prendre notes. Després heu de fer-ne un resum que continga entre 140 i 160 paraules. Si voleu fer esborranys, podeu utilitzar les pàgines que hi ha al final de la prova.



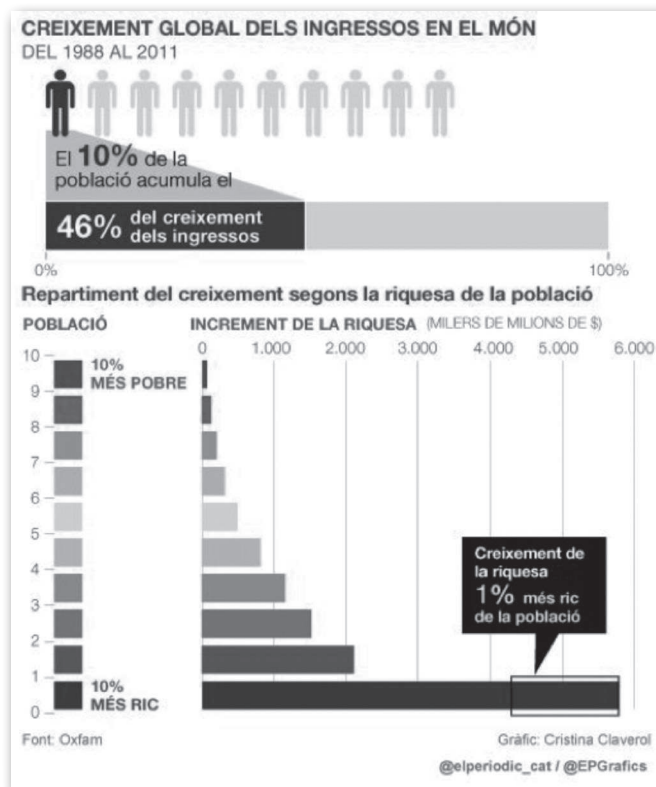
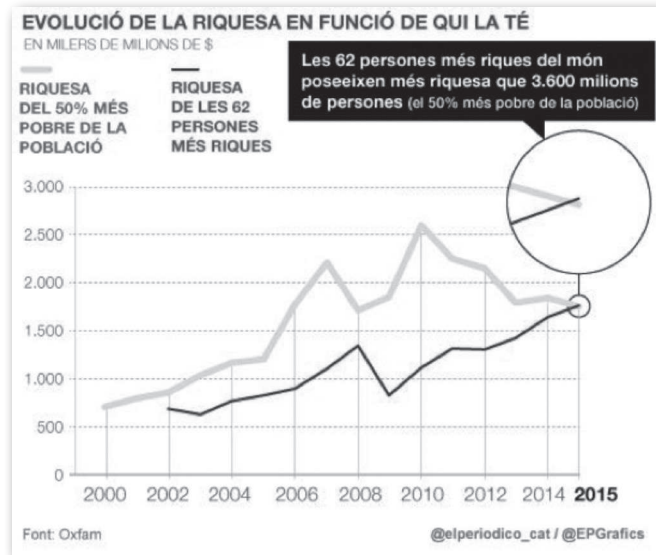
2. Trieu una de les dues opcions i redacteu un text que continga entre 330 i 370 paraules.

- a. És ben sabut que una alimentació sana i equilibrada i una activitat física continuada són els millors remeis per a gaudir d'una bona salut. Tens un blog sobre salut i benestar, i decideixes escriure una entrada per a donar alguns consells sobre aquests dos aspectes. Ajuda't de la informació que hi ha en les infografies següents.



www.gencat.cat/salut

- b. L'ONG OXFAM Intermón denuncia que s'ha produït un important desequilibri en el repartiment de la riquesa al món. Ho fa amb un informe en què aporta moltes dades, entre les quals hi ha les que reproduïm tot seguit. Un diari et demana que faces un article en què expliques les desigualtats al món basant-te en aquestes dades.



Handwriting practice area consisting of 20 horizontal dotted lines.

Handwriting practice area consisting of 20 horizontal dotted lines.

3. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en la taula de més avall l'opció adequada al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

La singladura vital i professional de Martí Domínguez i Barberà travessà escenaris polítics tan oposats com la monarquia i la república, la dictadura i la democràcia. Canvis de ... **0** ..., alguns dels quals ... **1** ... a una velocitat de vertigen, la qual cosa ha estat un tret definitori del segle xx. Aquest és el cas del període que abasta els primers ... **2** ... de la vida de M. Domínguez, un temps que coincideix amb els anys de formació acadèmica i personal, per tant decisiu en la configuració de la seua personalitat.

Com a conseqüència d'aquestes ... **3** ... ideològiques, el trobarem, en ocasions, descol·locat, de manera que a la seua biografia trobem comportaments i actuacions aparentment ... **4** ... o, si més no, ... **5** ... amb el marc ideològic instituït. Això fa que en molts moments de la seua vida sembla anar ... **6** ... Una actitud amb la qual, més enllà d'adoptar una posició contestatària, sembla voler ... **7** ... fora del present. Com si hi haguera un *décalage* entre l'evolució ... **8** ... i el temps de la seua biografia. Com si anara a destemps. Podríem dir que, en general, no va sintonitzar amb el temps que li va tocar viure. Això ho podem constatar tant ... **9** ... política (entesa en la seua ... **10** ... cívica) com de les lletres. Això fa que, a l'hora de qualificar-lo, l'única etiqueta possible seria, ... **11** ..., aquella que enquadra a tots aquells que no tenen etiquetes, els inclassificables, els *outs-siders*, en definitiva.

Cal considerar els ... **12** ..., i la formació acadèmica com dos elements decisius per a comprendre els posicionaments ideològics que va adoptar inicialment en l'etapa de joventut.

NEL·LO PELLISSER, *El solc de l'escriptura* (adaptació)

RESPOSTES

| | | | |
|-----------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 0 | a. règim | b. règimen | c. regimen |
| 1 | a. se succeïren | b. se succeïren | c. es van succeïr |
| 2 | a. decenis | b. dessenis | c. decennis |
| 3 | a. metamorfosi | b. metamorfosis | c. metamorfossi |
| 4 | a. contradictoris | b. contradictòries | c. contradictòria |
| 5 | a. disonants | b. dissonants | c. disonantes |
| 6 | a. contracorrent | b. contra-corrent | c. contra corrent |
| 7 | a. situar-s'hi | b. situar-se | c. situar-se'n |
| 8 | a. historicotemporal | b. històrico-temporal | c. historictemporal |
| 9 | a. a nivell de la | b. en l'àmbit de la | c. en quant a |
| 10 | a. assepció | b. acepció | c. accepció |
| 11 | a. si fa no fa | b. nogensmenys | c. amb tot |
| 12 | a. origes | b. orígens | c. oríges |

4. A continuació hi ha dotze parelles d'oracions. Completeu adequadament la segona oració de cada parella tot mantenint el sentit de la primera. Fixeu-vos en l'exemple.

Exemple

Hi havia dos jugadors i cadascun amb el seu baló.

Hi havia dos jugadors amb **sengles** balons.

- a. Compra uns quants llibres a les teues nebodes i veuràs que contentes que es posen.
Compra 'ls-en uns quants' i veuràs que contentes que es posen.
- b. Aquesta és, pel cap baix, la quantitat que deu haver perdut en aquesta inversió.
Aquesta és, almenys / si més no / com a mínim, la quantitat que deu haver perdut en aquesta inversió.
- c. Avui Carles ha arribat cansat a l'oficina; la seua filla estava refredada i ha passat molt mala nit.
Avui Carles hi ha ha arribat cansat / a l'oficina; la seua filla estava refredada i ha passat molt mala nit.
- d. Aquell pis d'allà, que té el balcó ple de geranis, és el de la meua cosina Mònica.
Aquell pis d'allà, el balcó ..del qual està ple. de geranis, és el de la meua cosina Mònica.
- e. Aquest matí, l'ajuntament ha decidit informar els veïns del poble de la normativa d'ús de la piscina municipal.
Aquest matí l'ajuntament els n' ha decidit informar.
- f. No sé qui ho ha escrit, però, si s'ha de jutjar per l'estil, és possible que haja sigut Miquel.
No sé qui ho ha escrit, però, si s'ha de jutjar per l'estil, ... pot ser que haja sigut Miquel.
- g. És necessari que em faça les fotocòpies avui mateix, altrament no podré lliurar la documentació en el termini estipulat.
És necessari que em faça les fotocòpies avui mateix, si no / d'altra manera / en cas contrari no podré lliurar la documentació en el termini estipulat.
- h. M'encanta que el xarop tinga sabor de maduixa.
M'encanta que el xarop faça gust de maduixa.
- i. No alça el cap des del moment que li han dit que no ha aprovat l'oposició.
No alça el cap ..des que / d'ençà que. li han dit que no ha aprovat l'oposició.
- j. Josepa és una apassionada de la muntanya; Lluís, en canvi, prefereix una bona platja d'aigua cristal·lina.
Josepa és una apassionada de la muntanya, mentre que / però Lluís prefereix una bona platja d'aigua cristal·lina.

k. Per favor, parla tu amb ell, perquè no em farà el favor si no li ho demanes tu.

Per favor, parla tu amb ell, perquè no em farà el favor .llevat / tret / a excepció / si no és que li ho demanes tu.

l. Ahir li va dir: “Pertany al club o no et podem ajudar”

Ahir li va dir que .pertanguera al club .o no el podrien ajudar.

5. Poseu les majúscules i els signes de puntuació que calga en aquest text segons les instruccions següents:

- Encercleu les lletres que hagen de ser majúscula.
- Escriviu els signes de puntuació necessaris directament en el text.

A més, hi ha cinc paraules que tenen un error ortogràfic, corregiu-les. Fixeu-vos en l'exemple.

(ahir, segons *explica* la revista **Samaruc Digital** a propòsit de la recent **celebració** del **Dia Mundial del**
Medi Ambient, representants d'empreses, **ONG** i administracions vinculades a **l'Albufera**
 un **emorzar** amb un triple objectiu: fer visibles, des d'un punt de vista social, els seus acords de
 col·laboració; acostar, en la mesura que **fóra** possible, les diferents postures, i destacar la importància
 de promoure aliances a favor del paisatge i la biodiversitat. **La** trobada convocada per la **Fundació**
Assut i l'empresa **Gracomsa Alimentaria**, va tindre lloc a la **Casa de Baldoví**, edifici de gran valor
historicoartístic de la marjal arrossera de Sueca **(La Ribera Baixa)**. Els **Bosco Dies** organitzadors van voler recalcar
 la importància d'engegar estratègies de conservació. **Bosco Dies**, director de projectes de la **Fundació**
Assut, va insistir en aquest aspecte: “trobades i iniciatives com aquestes -va dir- han de promoure la
coresponsabilitat dels agents socials i econòmics en la conservació i la sostenibilitat del territori”.

6. Esmeneu les errades morfosintàctiques i lèxiques que trobeu en el text següent. Corregiu només el que siga incorrecte, les formes correctes corregides descomptaran en la puntuació final. Fixeu-vos en l'exemple.

L'Ajuntament de Göteborg s'ha decidit a posar en marxa un experiment singular. Durant un any, la meitat de la plantilla treballarà sis hores, una hora menys que l'altra meitat, i ~~cobraràn~~ **cobrarà** el mateix sou. L'objectiu és comprovar si la nova jornada laboral millora la productivitat, la felicitat i la salut dels treballadors. **Sembla ser** que una empresa local va dur a terme una experiència similar i els resultats van ser força positius, **quedant** demostrat que els torns perllongats de feina resten eficiència als treballadors. **Segons sembla / Sembla que**
i va quedar

Nosaltres ens trobem als antípodes dels suecs, **qui** defensen l'anomenat *presentisme* laboral, amb tot el que comporta: uns horaris dilatadíssims, on es gaudeixen de més de dues hores per a dinar. **A** **mitjans** segle xx, de fet, ja gaudíem d'horaris europeus i el que caldria ara és **alcançar** un gran consens **A mitjan / A mitjans del** **arribar a** per tirar enrere, per recuperar **les velles** costums. Els beneficis, vist com els va als nostres veïns, són molts. Només cal que ens ho creguem, nosaltres i els que manen. **els vells**

El ministre ha iniciat els contactes per avançar **cap** aquesta racionalització, però, com ja ens hi té habituats el govern espanyol, ha començat la casa per la teulada. Fa uns dies es va trobar amb els responsables de les televisions privades per demanar-los que avançaren els telenotícies a les vuit del vespre i que la programació *prime time* acabara a les onze de la nit, **a l'igual** que té previst instar **als** clubs de futbol perquè els partits en obert es juguen **com** màxim a les nou del vespre. **igual que / com també / així com també** **els**
com a

Hi ha un consens generalitzat que els horaris laborals actuals són un impediment per conciliar la feina amb la vida social i laboral, perjudiquen la competitivitat, mantenen la desigualtat entre homes i dones i poden arribar a causar problemes de salut. I si hi ha aquest consens, **perquè** no s'hi posen a treballar seriosament? Ara que hi ha qui diu que estem en procés de recuperació, **pot ser** és el moment. Però, **potser** senyors diputats, no cal que es queden al Congrés fins a les onze de la nit per votar-ho. Comencen donant exemple.

www.elpuntavui.cat (adaptació)

7. Empleneu els espais buits amb un únic mot o una expressió adequats, segons el que hi ha escrit entre parèntesis. Fixeu-vos en l'exemple.

Europa per primer **cop** (VEGADA) s'ha **empetitit** (FER MÉS PETIT). Des dels primers passos per **forjar** (CREAR, DONAR FORMA AMB DEDICACIÓ I ESFORÇ) el que avui és la Unió Europea (UE) després de la Segona Guerra Mundial, un membre s'ha donat de baixa. I no un qualsevol: el Regne Unit. Es mire com es mire, el Brexit és un sever **toc** (ADVERTIMENT, AVÍS) d'atenció al procés històric d'unificació europea, a la creació d'un poder .. **supraestatal** (QUE ABASTA UN CONJUNT D'ESTATS) capaç de competir en un món cada cop més globalitzat amb els altres grans actors polítics planetaris, començant pels Estats Units i la Xina. La marxa del Regne Unit, cinquena economia mundial, debilita la UE i la mateixa idea política d'Europa, nascuda de la voluntat de **pacificar** (ESTABLIR LA PAU, CALMAR, TRANQUIL·LITZAR) el Vell Continent i consolidar els valors democràtics que el feixisme havia intentat .. **anorrear, anihilar, destrossar, assolar, arrasar** . (ANIQUILAR, DESTRUIR, ELIMINAR). El Regne Unit, que certament va costar que se sumara al projecte europeu, era i és, malgrat tot, un **garant** (QUE GARANTEIX, AVALADOR) d'aquests valors i, per tant, la seua presència era **crucial** (DECISIVA, CLAU, DETERMINANT, MOLT IMPORTANT). Alguna cosa ha fallat allà, però també a la UE, perquè s'haja arribat a aquest **desenllaç** (ESDEVENIMENT FINAL D'UNA ACCIÓ).

El que ara la UE no pot fer és instal·lar-se en el lament i la **revenge** (OFENSA QUE S'INFLIGEIX A ALGÚ PER OBTINDRE SATISFACCIÓ D'UN DANY ANTERIOR, VENJANÇA). Agrade o no, el Brexit ha sigut una decisió democràtica, i només es podrà **revertir** (TORNAR, UNA COSA, A L'ESTAT QUE TENIA ABANS) amb un enfortiment democràtic de la UE, fent-la més útil, transparent i exemplar. Cal, doncs, mirar endavant i afrontar amb **claredat** (QUALITAT DE CLAR, AMB DETERMINACIÓ) el debat sobre el futur de la UE. Només evitarem que altres països seguisquen el camí del Regne Unit de tancar-se sobre si mateixos convertint la UE en un espai polític més fort, útil i democràtic.

www.ara.cat (adaptació)

Aquesta àrea consta de dues parts. En la primera part heu de llegir un fragment d'un text en veu alta i participar en una situació comunicativa amb una altra persona per defensar els arguments que us donem. En la segona part haureu d'explicar en valencià els continguts d'un text escrit en una altra llengua.

ESBORRANY

Esborrany

ESBORRANY

Esborrany

ESBORRANY

